

Kwaliteitskaart BavoSchool The Leader in me



Kwaliteitskaart	The Leader in Me School
Verantwoordelijken	Team, leerlingen en ouders

Doel:

Deze kwaliteitskaart heeft het doel als richtlijn te dienen voor de wijze waarop wij als een The Leader in Me School werken en ons ook als zodanig profileren.

Algemeen:

- ☐ We leren volgens de zeven gewoontes van The Leader in Me te werken om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ontwikkelen. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht krijgen in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel in allerlei (sociale) situaties en de verantwoordelijkheid die je daarin hebt. Iedere betrokkene ziet in dat het een manier van leven is waardoor je het eigenaarschap en de zelfverantwoordelijkheid zo groot mogelijk maakt.
- ☐ Het boek Kikker is Kikker bevat onze visie en wordt aan iedere nieuwe leerling op de BavoSchool uitgereikt met een daarbij horende flyer waarop de toelichting, en met name de verbinding met de 7 gewoonten, staat verwoord.
- ☐ We voeren startgesprekken aan het begin van het schooljaar met de ouders en de leerling. De leerling is ook pro actief in het deelnemen aan het gesprek
- ☐ We starten ieder schooljaar met de Gouden Weken en zetten in het bijzonder in op de groepsvorming en het groepsklimaat. De gedragsspecialiste voert dit aan en volgt het proces in de school en de groepen door klassenbezoeken en gesprekken met de leerkrachten.
- ☐ Middels zelfevaluatie in de vorm van enquêtes, collegiale klassenbezoeken en gesprekken evalueren we, stellen we bij en borgen we deze manier van werken.
- ☐ De leerkrachten krijgen een rooster voor het hele jaar waarin staat in welke week gewoonte 1 t/m 7 is.

De 7 gewoonten:

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. Maar nemen kinderen en volwassenen die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leraar kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan

Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar eerst doelen te stellen. Dat ze een stappenplan kunnen bedenken voor het bereiken van dat doel. Hierdoor wordt het nut van leren duidelijk voor leerlingen, leren ze gestructureerd werken en zelfstandiger te worden.

Kwaliteitskaart Bavo school The Leader in me

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Deze gewoonte is belangrijk om te leren. Net als de mindset die erbij hoort: omarm dat jij de regie hebt op de dag in plaats van andersom. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen

Dat klinkt volwassen: win-win. Toch kunnen ook kinderen en tieners hier veel aan hebben. Als je een ruzie of een verschil van mening hebt, zoek je een oplossing die voor alle partijen goed is. Denk hierbij bijvoorbeeld ook aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Praten met of praten tegen elkaar, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we vaak geneigd om bij problemen de oplossing direct aan te dragen. Wij zijn immers volwassen en ervaren. Het effect is dat leerlingen zich geen eigenaar voelen van de oplossing en deze daarom niet uitvoeren. Ook bij leerlingen zelf zien we dat ze vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking met elkaar aangaan. Groepswork, werkstukken en presentaties verlopen daarom vaak moeizaam, er is onenigheid en de resultaten vallen tegen. Empathisch leren luisteren helpt en is ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen en het eigen standpunt los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen. Het volgende stappenplan kan helpen: 1. Benoem het dilemma 2. Wat is jouw idee? 3. Wat is mijn idee? 4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken? 5. Welk idee kiezen we?

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij jong zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken zijn en welke gevolgen dat kan hebben? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen?

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en wordt gevisualiseerd als een boom. Bij de wortels staan de eerste drie gewoonten; zij vormen de basis voor zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Ze maken je initiatiefrijk en stevig, geven grip op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

Kwaliteitskaart Bavo school The Leader in me

Het is bijzonder om te ervaren hoe makkelijk kinderen zich termen als proactief en win-win eigen maken. De 7 gewoonten kunnen daarmee een praktisch handvat zijn voor scholen die hun curriculum uit willen breiden met het ontwikkelen van belangrijke levensvaardigheden.

Teamleden:

- ☐ Alle teamleden hebben de tweedaagse opleiding gevolgd van de 7 gewoonten van TLIM bij het CPS.
- ☐ Alle teamleden integreren de 7 gewoonten en leiderschapsprincipes in hun dagelijks spreken en handelen.
- ☐ De leerkrachten bieden de 7 gewoonten van Covey volgens plan aan en dit wordt steeds herhaald.
- ☐ De leerkracht heeft voor de eigen groep een lesaanbod/plan ontwikkelt waarin alle gewoontes + sleutelbegrippen terugkomen. In de jaarplanning wordt aangegeven welke gewoonte + sleutelbegrip wanneer aan bod moet komen.
- ☐ Leerkrachten hebben een persoonlijk mission statement geformuleerd.
- ☐ De teamleden gedragen zich conform de teammissie die met elkaar is geformuleerd.

Lighthouse Team:

- ☐ Het LHT is actief, stuurt het proces en de ontwikkeling van TLIM aan en inspireert collega's.
- ☐ Het LHT werkt met vergaderplanningen en werkgroepen aan doelen en tijdlijnen.
- ☐ Het LHT inspireert en verdiept het team ten aanzien van de 7 gewoonten.

Groep / Lokaal / Leeromgeving

- ☐ De Covey uitstraling is zichtbaar in de school.
- ☐ Iedere groep heeft een eigen Covey boom.
- ☐ Iedere groep formuleert een klassenmissie en hangt deze zichtbaar op in het lokaal, leesbaar van binnen en buiten het lokaal.
- ☐ In de groepen zijn de zeven gewoonten van TLIM zichtbaar.
- ☐ De sleutelbegrippen zijn zichtbaar in de groepen.
- ☐ In de groepen wordt de klassen missie nageleefd. Dit wordt nageleefd via de 'bankrekening'.
- ☐ In de groepen is de 'emotionele bankrekening' zichtbaar.
- ☐ Eigenaarschap, leerlingen kunnen zelfstandig bij de materialen.
- ☐ De leiderschapsrollen zijn zichtbaar in iedere groep. De schoolbrede leiderschapsrollen zijn zichtbaar in de leerpleinen.
- ☐ Leerlingen weten hoe ze zich horen te gedragen in de verschillende ruimten en durven elkaar hierop aan te spreken.
- ☐ In het begin van het schooljaar wordt er een win-win overeenkomst voor de leerpleinen gemaakt.
- ☐ Iedereen doet het goede, ook als er niemand kijkt.

Leerlingen:

- ☐ Voor de leerlingen zijn leiderschapsrollen geformuleerd die voldoen aan de criteria vaardigheden en kennis.
- ☐ De leiderschapsrollen van leerlingen geeft hen verantwoordelijkheden op school waardoor ze leiderschapsvaardigheden leren en toepassen. Hoe meer vaardigheden het vraagt hoe meer het een rol is. De executieve functies komen hierin sterk aan bod.
- ☐ De kinderen maken een keuze in de leiderschapsrol, ieder heeft een leiderschapsrol of een

Kwaliteitskaart Bavoschool The Leader in me

schoolbrede rol.

- ☐ Op de leiderschapsrollen die schoolbreed zijn kunnen de kinderen van alle groepen solliciteren. (bijvoorbeeld: leerlingenpanel, telefoon opnemen, rondleiding verzorgen, inrichting van de school)
- ☐ De leerlingen zijn eigenaar van de keuzes die ze maken op allerlei gebied. Zij worden zich hier steeds bewust van gemaakt.
- ☐ Een aantal leerlingen vormt een leerlingenpanel die zich inzet voor de belangen van de leerlingen in de school.

Ouders:

- ☐ De 7 gewoonten van TLIM worden mondeling en schriftelijk via een themabrief aan ouders uitgelegd.
- ☐ We nemen ouders mee in het proces middels 2 interactieve informatiebijeenkomsten gedurende een schooljaar.


hier gebeurt het